



Escuela Floyd I. Marchus

2900 Avon Ave. • Concord, CA, 94520 • (925) 602-6150 • K-12 Grado

Vanessa Horeis, Director/a

vhoreis@cccoe.k12.ca.us

https://www.cccoe.k12.ca.us/cccoe_schools/special_education/marchus_school

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) Contra Costa

77 Santa Barbara Road
Pleasant Hill, CA 94523
(925) 942-3388
www.cocoschools.org

Junta Directiva Distrital

Fatima S. Alleyne, Ph.D.

Sarah Butler

Vikki J. Chavez

Mike Maxwell

Annette Lewis

Administración Distrital

Lynn Mackey
Superintendente

Lindy Khan

Tom Scruggs

Rebecca Vichiquis

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Declaración de Misión: El Programa de Educación y Asesoría (CEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Marchus está comprometido a proporcionar un programa integrado que fomenta un desarrollo socio-emocional saludable y el rendimiento académico de los alumnos, con importantes desafíos para el comportamiento y socio-emocionales. Los alumnos serán educados en un ambiente menos restringido, con el objetivo de que transiten hacia la comunidad como individuos responsables.

Lema Escolar: ESTAR A SALVO, SER RESPETUOSO, SER RESPONSABLE

El CEP de la Escuela Marchus Floyd I. proporciona clases de Educación Especial de Kínder - 12º nivel de año para aproximadamente 90 alumnos de la escuela primaria, media y secundaria que presentan una amplia variedad de desafíos emocionales y de conducta. El programa está basado en la Escuela Floyd I. Marchus de Concord, donde hay 9 salones, en total. Los alumnos son remitidos al programa CEP por los distritos escolares dentro del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de Contra Costa, así como los SELPA de Mt. Diablo, San Ramon Valley West Contra Costa y varios distritos del Condado Alameda.

La meta del CEP es ayudar a los alumnos a abordar sus desafíos y cambiar la conducta para que ellos puedan regresar a un entorno educativo menos restringido (LRE, por sus siglas en inglés) cuando sea pertinente. Para esto, el CEP enseña habilidades académicas, sociales y resolución de conflicto que fomentan un desarrollo emocional saludable y el rendimiento académico. El CEP utiliza una variedad de estrategias y técnicas de manejo de conducta. Las evaluaciones son continuas y, a medida que los alumnos progresan, son recomendados para la transición a un entorno LRE a través del proceso de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)

El desarrollo IEP y la instrucción académica están basados en las normas del estado y se espera que los alumnos participen en las pruebas estatales obligatorias. Se espera que los alumnos de preparatoria cumplan con los requisitos de graduación de su distrito de residencia para recibir diplomas del distrito escolar en el que está su residencia tras la graduación.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---------------------------------------|---------------------|
| Kínder | |
| 1° Grado | 1 |
| 2° Grado | 2 |
| 3° Grado | 3 |
| 4° Grado | 4 |
| 5° Grado | 6 |
| 6° Grado | 9 |
| 7° Grado | 9 |
| 8° Grado | 5 |
| Primaria sin división de año | |
| 9° Grado | 11 |
| 10° Grado | 6 |
| 11° Grado | 9 |
| 12° Grado | 9 |
| Secundaria sin división de año | |
| Inscripción Total | 74 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---------------------------------|
| Afroamericano | 23 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiático | 4.1 |
| Filipino | 1.4 |
| Hispano o Latino | 14.9 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | |
| White | 52.7 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.4 |
| De escasos recursos económicos | 59.5 |
| Estudiantes del inglés | 5.4 |
| Alumnos con discapacidades | 100 |
| Jóvenes de crianza temporal | 2.7 |
| Indigentes | 2.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Floyd I. Marchus | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 16 | 12 | 12 |
| Sin certificación total | 1 | 2 | 1 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 63 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 6 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 4 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Floyd I. Marchus

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los libros de texto y materiales instructivos para la corte, comunidad y las escuelas Marchus son adoptados y aprobados por el Consejo Local. Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), dentro de estas programas tienen acceso a los libros adoptados para el uso en el salón de clases y en casa.

Ademas de los libros de textos básicos adoptados, maestros también utilizan suplementario y materiales de instrucción remediada para abordar las necesidades específicas de los alumnos y para ajustar sus varios niveles de instrucción. Todos los alumnos tienen acceso a los materiales de instrucción que necesitan.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-----------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Jouneys, Houghton Mifflin, 2017 (K-5) Adoptado en 2017 Collections, Houghton Mifflin, 2017 (6-12) Adoptado en 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Matemáticas | Go Math, Houghton Mifflin 2017 (K-8) Adoptado en 2017 Larson Big Ideas, Houghton Mifflin, 2015, Algebra1 & Geometry Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Ciencias | CA Science, Scott Foresman, 2008 (Kinder-5º año) Adoptado en 2010 Earth, Holt, Rinehart & Winston, 2001 (6º año) Adoptado en 2010 Life, Holt, Rinehart & Winston, 2001 (7º año) Adoptado en 2010 Physical, Holt, Rinehart & Winston, 2001 (8º año) Adoptado en 2010 Biology and Everyday Experience, Glencoe, 2003 (9º-12º año) Adoptado en 2010 General Science Life Units: 3-4, American Guidance Service, 2004 (6º-12º año) Adoptado en 2010 General Science Physical Units: 1-2, American Guidance Service, 2004 (6º-12º año) Adoptado en 2010 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Reflections: California Series, Harcourt School, 2007 (Kinder - 5º) Adoptado en 2010 Glencoe: Discovering our Past, Glencoe/McGraw Hill, 2006 (6º-8º) Adoptado en 2010 Teachers' Curriculum Institute, History Alive! Middle School Program, (6º-8º), Adoptado en 2019 |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-----------------------------------|--|
| | United States History: Survey Edition, Prentice Hall, 2008 (9 ^o -12 ^o) Adoptado en 2010 United States History, American Guidance Services, 2001 (6 ^o -12 ^o) Adoptado en 2010 World History, American Guidance Services, 2001 (6 ^o -12 ^o) Adoptado en 2010 World History Connections to Today, Prentice Hall, 2005 (9 ^o -12 ^o) Adoptado en 2010 American Government Continuity & Change, Pearson, 2004 (9 ^o -12 ^o) Adoptado en 2010 Civics and Economics Units 1-4 GOV, Prentice Hall, 2003 (9 ^o -12 ^o) Adoptado en 2010 Civics and Economics Units 5-8 ECON, Prentice Hall, 2003 (9 ^o -12 ^o) Adoptado en 2010 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Salud | Teen Health, Glencoe 2003 (9 ^o -12 ^o año) |
| Artes Visuales y Escénicas | Exploring Art, Glencoe McGraw Hill 2007 (9 ^o -12 ^o año) Arttalk, Glencoe McGraw Hill, 2005 (9 ^o -12 ^o año) |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Existen 19 salones de clases en el plantel Marchus con una biblioteca estudiantil, espacios para consejería, salón Multi-usos y campos de atletismo.

Todos los alumnos están bajo la supervisión directa mientras transitan hacia la escuela y desde la escuela, con apoyo del personal de transporte. Mientras que en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión del personal clasificado y certificado. Los alumnos solamente pueden irse temprano de la escuela con adultos autorizados, quienes deben identificarse y registrar la salida del alumno en la oficina principal. Los alumnos que llegan tarde deben registrar su llegada en la oficina principal antes de entrar a su salón de clases, con una nota de su retraso.

El acceso al sitio escolar es restringido, se requiere a todos los visitantes presentarse en la oficina principal para su autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y supervisados y, en caso de encontrar visitantes no autorizados, son reportados a la oficina principal para tomar las medidas adecuadas. Cuando los visitantes son autorizados para estar en el plantel se les da un gafete temporal que los identifica como visitantes. Los voluntarios deben ser entrevistados y autorizados por la administración de sitio, registrarse en la oficina central del Departamento de Recursos Humanos y recibir una autorización de TB (tuberculosis). Todo el personal regular recibe una identificación para portar durante su estancia en el plantel.

Todos los sitios son regularmente limpiados y mantenidos por el personal de conserjería contratado por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. El mantenimiento es continuo y coordinado con el director del sitio. Se hace una limpieza y mantenimiento más intensivos durante los periodos de vacaciones/receso, con el fin de minimizar el impacto al ambiente de aprendizaje. Las reparaciones de emergencia generalmente se resuelven de forma oportuna.

Están disponibles salones de clase y áreas de juego adecuados y apropiados. Las áreas de juego han sido modificadas para cumplir los códigos de seguridad actuales.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 8 de enero de 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|--------------------------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Aceptable | Hay un hoyo en el techo; agua causó daño en pared y techo; falta la cubierta del piso; parte superior del mostrador de fórmica se ha levantado; se está pelando la pintura de la puerta y el techo; baño de varones tiene un compartimiento roto; falta el umbral, el yeso se está picando, faltan/están sueltos paneles del techo y azulejos de la pared |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | Artículos guardados de manera poco segura, demasiado altos |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Malo | Los difusores de luz faltan/están rotos; faltan las cubiertas de los enchufes; falta el interruptor en la sala de vestuario. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Aceptable | Baño de niñas: la puerta no se puede cerrar; baño de niños: lavabo roto; hay cables de extensión conectados a una conexión múltiple; los grifos con goteo lento/ flujo lento |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | Baño de niñas falta la tapa del extinguidor de incendios; suministros de limpieza guardados de manera inapropiada; Salón # 11 el revestimiento de madera está roto; faltan las cubiertas del enchufe del piso; Salón #19: la etiqueta del extinguidor de incendio está vencida. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | Ventana suelta en la puerta, daño en la placa de yeso laminado del desagüe pluvial |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Aceptable | Salón #5: la puerta trasera tiene una gran brecha cuando está cerrada; la puerta del depósito está separada/rota; Salón #1: la ventana de la puerta está suelta; la puerta del baño no cierra; falta el umbral de la puerta del baño de niños/niñas; la pintura se está pelando en las paredes exteriores y en los aleros; falta una sección del caño de alcantarilla; pedazos de vidrio de la pared están rotos; persianas dañadas. |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 11 | 9 | 49 | 52 | 50 | 50 |
| Matemá | 9 | 2 | 31 | 31 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 49 | 43 | 87.76 | 9.30 |
| Masculinos | 42 | 37 | 88.10 | 8.11 |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 14 | 13 | 92.86 | 7.69 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Blanco | 23 | 19 | 82.61 | 15.79 |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | |
| De escasos recursos económicos | 35 | 32 | 91.43 | 6.25 |
| Estudiantes del inglés | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con discapacidades | 49 | 43 | 87.76 | 9.30 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | | | | |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 49 | 44 | 89.80 | 2.27 |
| Masculinos | 42 | 38 | 90.48 | 2.63 |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 14 | 13 | 92.86 | 0.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Blanco | 23 | 20 | 86.96 | 5.00 |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | |
| De escasos recursos económicos | 35 | 32 | 91.43 | 0.00 |
| Estudiantes del inglés | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con discapacidades | 49 | 44 | 89.80 | 2.27 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | | | | |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres están altamente involucrados en la educación de sus hijos mediante el proceso de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, cada padre participa en el desarrollo de las metas anuales académicas, de conducta y sociales de sus hijos.

La comunicación con los padres es casi diaria, a través de contratos de conducta estudiantil, correo electrónico o llamadas telefónicas directas. Se les alienta a los padres a ofrecer su tiempo como voluntarios en las áreas del programa de educación, como la biblioteca y varias actividades/eventos estudiantiles.

Los padres tienen la oportunidad de ser voluntarios en diversos eventos escolares.

Para obtener sugerencias y propuestas valiosas para el mejoramiento, se administra a los padres una encuesta anual. La información obtenida con las encuestas es analizada y utilizada cuando se desarrollan las metas futuras del programa. Los resultados más recientes de la encuesta de padres muestra que el noventa por ciento está satisfecho con los programas y servicios de la Escuela Marchus.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

A continuación se presenta una breve descripción de los elementos clave que se incluyen en cada plan:

- Un registro de números telefónicos de emergencia jerarquizado, protocolo de contactos de emergencia.
- Números telefónicos de emergencia de la comunidad, específico para cada región.
- Equipos y tareas de emergencia.
- Programación de la formación continua del personal y días de instrucción limitada.
- Participación de las agencias, Comité de Seguridad del sitio y Equipo de Liderazgo.
- Políticas y procedimientos de discriminación y acoso para los alumnos y el personal.
- Procedimientos para informar crímenes de odio.
- Procedimientos de seguridad para el ingreso y egreso del plantel de los alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos de quejas sobre el uniforme para los padres.
- Formatos y procedimientos para reportar vandalismo.
- Leyes de abuso infantil; formatos y procedimientos de reporte.
- Información y declaración de misión de la Iniciativa "Escuela segura".
- Lista de tareas de respuesta en caso de crisis.
- Lista de tareas de Inspección de Seguridad en el salón de clases.
- Lista de suplementos de primeros auxilios/desastre en los salones.
- Políticas de suspensión y expulsión estudiantil.
- Procedimientos y reglas de disciplina escolar.
- Procedimientos de notificación al personal en caso de un "intruso en el plantel".
- Política y cumplimiento del código de vestimenta.
- Procedimientos en caso de desastres y protocolos en simulacros.
- Mapas y planes del sitio escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez en el personal de la escuela en septiembre del 2019.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 19.1 | 30.6 | 28.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 4.7 | 4.1 | 4.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 5.0 |
| Trabajador/a Social | 2.0 |
| Enfermera/o | 1.0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 2.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder | | | | | | | | | | | | |
| 1° | | | | | | | | | | | | |
| 2° | | | | | | | | | | | | |
| 3° | | | | | | | | | | | | |
| 4° | | | | | 5 | 1 | | | | | | |
| 5° | 7 | 1 | | | 9 | 2 | | | 6 | 2 | | |
| 6° | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| Otro** | 8 | 3 | | | 3 | 1 | | | 5 | 1 | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|----------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Inglés | 7 | 6 | | | 8 | 5 | | | 9 | 4 | | |
| Matemáticas | 7 | 6 | | | 6 | 6 | | | 4 | 9 | | |
| Ciencia | 6 | 5 | | | 6 | 5 | | | 6 | 5 | | |
| Ciencia Social | 6 | 6 | | | 6 | 6 | | | 6 | 6 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | 22 | 22 |

El personal certificado recibe cuatro días completos de formación del personal y el personal clasificado recibe un día completo de formación del personal bajo el Programa para la Reforma del Tiempo de Instrucción y Formación del Personal del Departamento de Educación de California. El contenido incluye métodos instructivos, administración de salón de clases y capacitación diseñado para mejorar la instrucción académica en el currículo básico o en el desarrollo socio-emocional.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) proporciona 36 medios días de formación personal relacionada con métodos instructivos, administración de salón de clases, días de trabajo dirigidos para maestros, capacitaciones obligatorias como Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios y capacitación para abordar el currículo básico. El contenido refleja las metas del programa de Educación Especial, las sugerencias de encuestas para padres, los datos de las pruebas obligatorias del estado y las evaluaciones de las necesidades del personal en relación con el rendimiento estudiantil.

CCCOE ofrece apoyo a los maestros mediante una variedad de programas, según sea necesario. El Programa de Iniciación de Maestros de CCCOE proporciona un ejemplo colaborativo de apoyo proporcionando una trayectoria para que los maestros tengan una cédula profesional sin restricciones. Se creó otro programa de apoyo para los maestros con una nueva asignatura. Este programa es llamado el Asesor de Apoyo para Nuevas Asignaturas (NAMS, por sus siglas en inglés) y los nuevos maestros y veteranos son elegibles para este programa. Finalmente, los maestros que tiene dificultades pueden ser referidos al programa de Revisión y Apoyo de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación no satisfactoria. También, se ha creado una página web para ayudar a todos los maestros a acceder a lecciones de instrucción de calidad y enlaces para programas ejemplares actuales. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres después de clases, conferencias individuales, capacitación por parte de compañeros, visitas a los salones de clases, observación por parte de los maestros veteranos y asistencia a conferencias y juntas de la formación personal.

Todo el personal certificado de instrucción participa en al menos cuatro días completos de capacitaciones y capacitación/asesoría de seguimiento a lo largo del año. Adicionalmente, hay 36 días de instrucción limitada de capacitación disponibles dentro del año, para proporcionar el apoyo y capacitación necesaria para el personal. Además, los nuevos maestros certificados son asignados a un maestro asesor para ayudarles con sus preocupaciones personales y proporcionar apoyo y capacitación continua.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 62586 | 62586 | | 87902 |
| Distrito | N/A | N/A | | |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -35.9 | -1.3 |
| Sitio Escolar/Estado | -99.7 | |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los servicios proporcionados a los alumnos de la Escuela Marchus son guiados por el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Los servicios disponibles en Marchus incluyen:

- Instrucción académica individualizada
- Asesoría en grupo semanal
- Asesoría individual mediante ERMHS
- Asesoría en caso de crisis
- Terapia ocupacional
- Terapia logopedia
- Educación física adaptada
- Servicios de enfermería escolar
- Desayuno y almuerzo de costo reducido o gratuito para los alumnos que califican para este programa.
- Terapia física

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para Escuela Floyd I. Marchus | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 0 | 0 | -- |
| Tasa Graduación | 0 | 0 | -- |

| Tasa para Oficina de Educación del | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 42.6 | 6 | 9.9 |
| Tasa Graduación | 19.8 | 82.5 | 81.5 |

| Tasa para California | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 9.7 | 9.1 | 9.6 |
| Tasa Graduación | 83.8 | 82.7 | 83 |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Todos los alumnos de 14 años y más, tienen un plan de transición como parte de su Integrar de Educación General (IEP, por sus siglas en inglés) requerido por la ley. El plan de transición, el cual aborda la preparación para el trabajo, es desarrollado en la junta de IEP con una aportación de todos los miembros del equipo de IEP. Este plan es actualizado en la junta anual de IEP de cada alumno.

Todos los alumnos de las Escuelas Preparatoria se les proporciona la oportunidad de obtener un descuento en su tarjeta de transporte y una tarjeta de Identificación de California. Se ayuda a los alumnos a asegurar otros documentos personales que puedan ser requeridos para el empleo.

Los alumnos tienen la oportunidad de inscribirse en programas para la preparación en el área de laboral, que incluye clases semanales de habilidades de transición (co-facilitadas por un especialista en transición, un trabajador social escolar y un psicólogo escolar). Las unidades de instrucción para todos los alumnos en educación especial abordan el desarrollo de la vocación, incluyendo conductas en el trabajo, interés en inventarios y entrevistas de trabajo y desarrollo de currículo de trabajo.

El programa de habilidad de trabajo ("Workability Program") proporciona apoyo en las áreas de preparación para el trabajo y también colocación en y apoyo en el ambiente laboral.

Todos los estudiantes de la escuela preparatoria de 11° y 12° grado participan en clases semanales de habilidades de transición, basadas en habilidades de estudios, preparación para pruebas y estrategias para tomar una prueba. Los alumnos son evaluados cada trimestre prestando atención a su progreso hacia la graduación. Los alumnos visitan institutos de educación superior y son referidos a los departamentos de servicios estudiantiles de cada universidad o instituto de educación superior.

Se invita a los alumnos y las familias a asistir a una Feria de Transición anual en el Condado y también al programa "On Your Own" (Por ti mismo). Los dos eventos enfatizan el empleo del futuro y habilidades para vivir independientemente, ingresos y cómo se relaciona con el estilo de vida adulto. Todos los alumnos del 12° grado son referidos al Departamento de Rehabilitación y se proporcionan oradores invitados y visitas por la Corporación de Trabajo, Conversation Corp y el Centro de "East Bay Works One Stop".

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 5 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 80 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |